



铜仁学院
2023—2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教授承担本科课程情况	6
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 图书馆、图书资源	8
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
4. 信息资源	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
1. 一流课程建设	10
2. 课堂教学规模	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	11
1. 实验教学	11
2. 本科生毕业论文(设计)	12
3. 实习与实训教学基地	12
(五) 创新创业与就业教育	12
(六) 教学改革	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	13
(二) 专业培养方案特点	13
(三) 专任教师数量和结构、生师比	14
(四) 专业教学经费投入情况及教学资源	14
(五) 各专业在岗教授授课情况	15
(六) 立德树人落实机制	15
(七) 专业课程体系建设	16
(八) 实践教学	16
(九) 创新创业教育	18
(十) 学风建设与管理	19
五、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位落实情况	20
(二) 校领导研究、参与本科教学工作情况	21

(三) 教学管理与服务	22
(四) 学生管理与服务	22
(五) 出台的相关政策措施	23
(六) 教学质量保障体系建设	23
(七) 日常监控及运行	24
(八) 规范教学行为情况	26
(九) 开展专业评估、专业认证情况	26
六、学生学习效果	27
(一) 学生学习满意度	27
(二) 毕业及学位授予情况	29
(三) 就业及攻读研究生情况	30
(四) 社会用人单位对毕业生评价	30
(五) 本科生学习成效	30
七、特色发展	30
八、存在问题及改进计划	31
(一) 师资队伍结构有待进一步优化	31
1. 存在问题	31
2. 改进计划	32
(二) 创新创业教育面向全体学生、融入专业教育不足	32
1. 存在问题	32
2. 改进计划	32
(三) 学生能力发展不均衡	32
1. 存在问题	32
2. 改进计划	33
九、结束语	33
附件 本科教学质量报告支撑数据	34

学校概况

铜仁学院地处贵州省铜仁市，是一所贵州省省属公办全日制普通本科院校。主校区位于铜仁市碧江区川硐教育园区。学校目前有本科专业 38 个，在招专业 37 个，其中 1 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 9624 人，折合在校生 10084.6 人。全校教职工 936 人，其中专任教师 590 人。

目前，学校有 30 个党政单位、14 个教学科研单位；有省部级重点实验室 2 个，省部级高层次人才 26 人。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：

1. 办学定位：地方性、师范性、民族性、应用型。
2. 办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。
3. 服务面向：立足黔东，面向全省，辐射武陵。

4. 培养目标：坚持立德树人，突出人才培养的中心地位，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，培养服务地方经济社会发展、具有国际视野及创新精神的高素质应用型人才。

5. 发展目标：努力把学校建设成为国内有一定影响、省内同类院校一流的特色鲜明的高水平应用型大学。

6. 学科专业：服务区域经济社会发展需求，紧密对接地方产业链-创新链-人才链，实现由单一的师范类学科专业向多科性应用型学科专业的转型，形成以区域一流（培育）学科教育学为引领的多学科协调发展、学科专业一体化建设体系，努力打造“梵净山学”。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）本科专业设置情况

学校在招 37 个本科专业，涵盖了 10 个学科。在招的 37 个本科专业中，工学专业 12 个占 32.43%，理学专业 6 个占 16.22%，文学专业 5 个占 13.51%，教育类专业 4 个占 10.81%，艺术类专业 3 个占 8.1%，管理类专业 3 个占 8.1%，农学专业 3 个占 8.1%，经济类专业 1 个占 2.7%，历史学专业 1 个占 2.7%，法类专业 1 个占 2.7%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

学校现有马克思主义理论硕士学位授权一级学科点 1 个，涵盖 1 个学科门类；专业硕士学位授权点 5 个，分别是材料与化工、农业硕士、旅游管理、体育、林业；建有贵州省区域内一流建设学科 1 个(教育学)、省级特色学科 1 个(民族学)、省级重点学科 5 个(化学工程与技术、林学、计算机科学与技术、农林经济管理、思想政治教育)

※数据来源表：4-1-1 学科建设，4-1-2 博士点、硕士点，4-1-4 重点（一流）学科。

（三）在校生规模

学校 2023-2024 学年有本科在校生 9149 人，其中一年级学生 1661 人，二年级学生 2768 人，三年级学生 2464 人，四年级学生 2256 人。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 9624 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.37%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8858
硕士研究生数	全日制	140
	非全日制	0
留学生数	总数	32
	其中：本科生数	32
普通预科生数		594
夜大（业余）学生数		826
函授学生数		1428

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

学校 2024 年普通本科招生计划为 2000 人，专升本计划 510 人，少数民族预科计划 600 人。共录取人数 3380 人（男生 1379 人、女生 2001 人；省内 3218 人、省外 162 人）；面向全国 9 个省市、38 个专业招生，其中会计学、水利水电工程、软件工程仅专升本招生。

2024 年我校共有 6 个招生类型，其中普通类 1179 人，专升本 780 人（多出计划为省教育厅追加专升本退役士兵专项及免试生专项），少数民族预科 600 人，预科生转入 591 人，艺术类 130 人，体育类 100 人。

我校 2024 级有 3218 人（95.21%）的新生来自贵州。外省生源主要来自湖南（1.24%）、四川（0.95%）、重庆（0.86%）、河南（0.44%）、福建（0.41%）等地区。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	480	516.5	36.5
四川省	第二批次 招生 A	理科	32	459	509.78	50.78
重庆市	本科批招生	物理	19	427	492	65.0
重庆市	本科批招生	历史	10	428	507.6	79.6
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	10	400	472.3	72.3
湖南省	本科批招生	物理	16	422	449.13	27.13
湖南省	本科批招生	历史	17	438	493.53	55.53
河南省	第二批次 招生 A	理科	12	396	459.42	63.42
江西省	本科批招生	物理	4	448	512.75	64.75
福建省	本科批招生	物理	14	449	498.71	49.71
贵州省	本科批招生	物理	720	380	453.42	73.42
贵州省	本科批招生	历史	315	442	507.4	65.4

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 590 人、外聘教师 145 人，折合教师总数为 662.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:4。按折合学生数 10084.6 计算，生师比为 15.22。专任教师中，“双师型”教师 192 人，占专任教师的比例为 32.54%；具有高级职称的专任教师 428 人，占专任教师的比例为 72.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 477 人，占专任教师的比例为 80.85%。

在职称结构方面，具有高级职称的专任教师占比为 72.54%，表明学校拥有一支高水平的师资队伍。教师的职称结构以高教系列为主，教授和副教授分别占专任教师总数的 23.22%和 47.46%，中级职称的教师占比为 23.79%，初级职称和未评级教师占比较低。

在学位结构方面，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师占比为 80.85%，其中博士占比 33.73%，硕士占比 47.12%，表明学校专任教师普遍具有高学历背景。

在年龄结构方面，36-45 岁教师的比例为 51.36%，46-55 岁教师的比例为 24.92%，35 岁及以下教师为 18.80%，56 岁及以上教师占比为 5.08%，说明学校现有专任教师的年龄结构相对合理，在一定时间内有利于教学和科研工作的持续发展。为保持合理的教师年龄结构，可适当增加 35 岁及以下年轻教师引进，为学校高质量发展提供更多的新鲜血液和动力。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	590	145	662.5	15.22
上学年	588	137	656.5	14.71

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	590	/	145	/	
职称	正高级	138	23.39	14	9.66
	其中教授	137	22.22	10	6.90
	副高级	290	49.15	74	51.03

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	280	47.46	36	24.83
	中级	139	23.56	53	36.55
	其中讲师	133	22.54	24	16.55
	初级	5	0.85	1	0.69
	其中助教	4	0.68	0	0
	未评级	18	3.05	3	2.07
最高学位	博士	199	33.73	6	4.14
	硕士	278	47.12	43	29.66
	学士	88	14.92	78	53.79
	无学位	25	4.24	18	12.41
年龄	35岁及以下	110	18.64	48	33.10
	36-45岁	303	51.36	62	42.76
	46-55岁	147	24.92	25	17.24
	56岁及以上	30	5.08	10	6.90

学校目前有省级高层次人才 26 人，其中 2023 年当选 2 人；省级教学名师 7 人，其中 2023 年当选 2 人。学校现建设有省部级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 6 个，省级课程思政教学团队 3 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年全校开设课程 1692 门 3103 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1207，占总课程门数的 71.34%；课程门次数为 2148，占开课总门次的 69.22%。正高级职称教师承担的课程门数为 420，占总课程门数的 24.82%；课程门次数为 664，占开课总门次的 21.4%。其中教授职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 24.41%；课程门次数为 654，占开课总门次的 21.08%。副高级职称教师承担的课程门数为 924，占总课程门数的 54.61%；课程门次数为 1597，占开课总门次的 51.47%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 878，占总课程门数的 51.89%；课程门次数为 1514，占开课总门次的 48.79%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4

附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

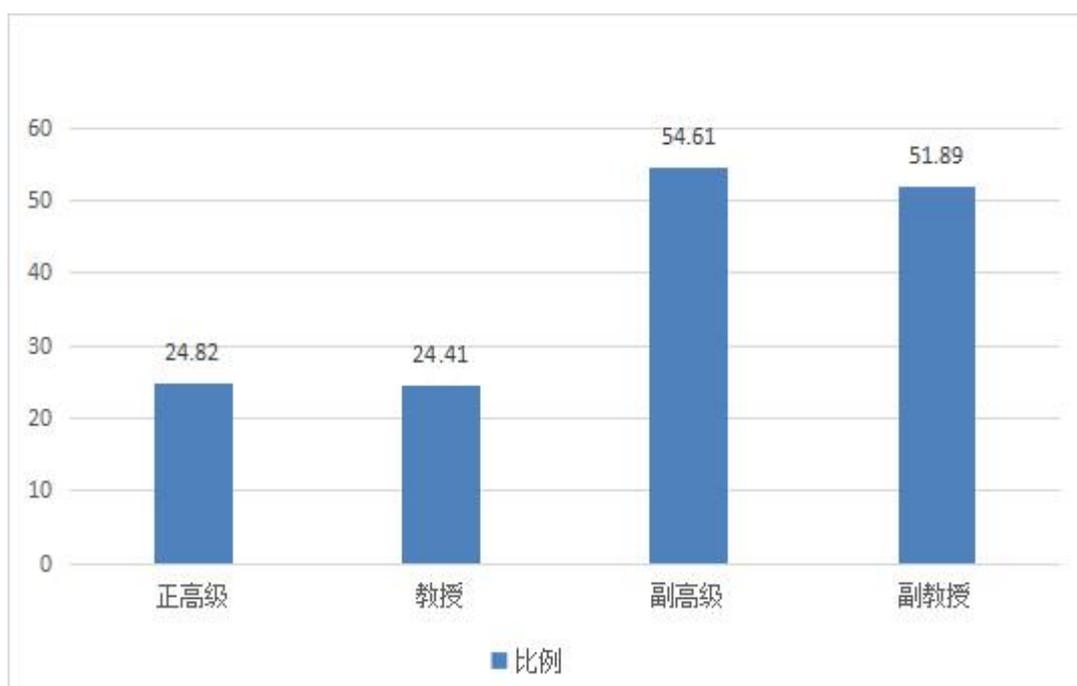


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

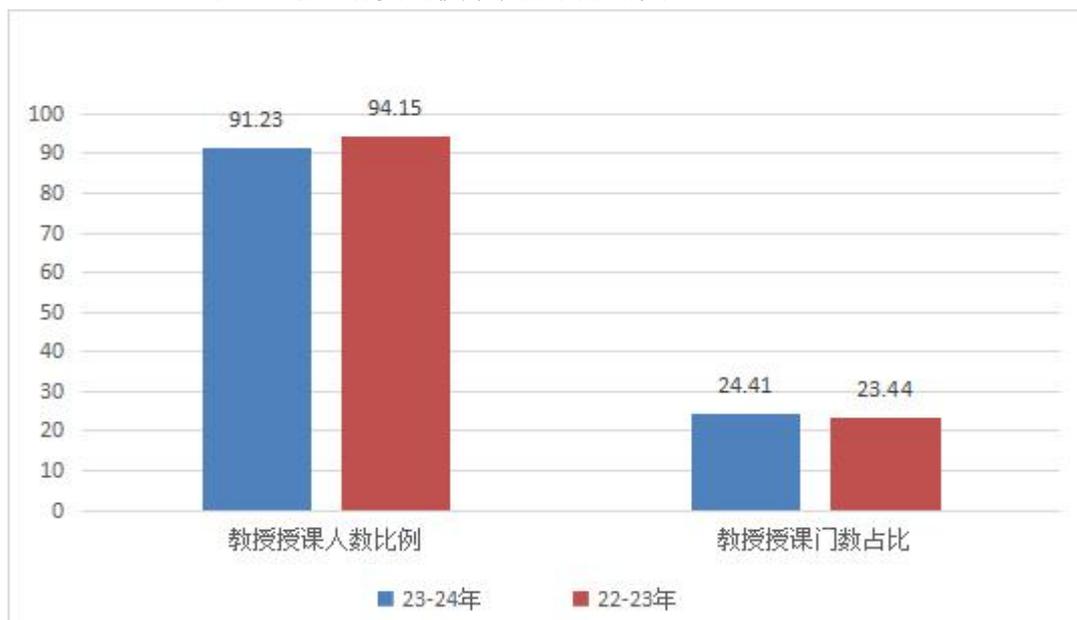


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 5 人，占比为 71.43%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

(三) 教授承担本科课程情况

本学年全校开设课程 1692 门 3103 门次。以 2023-2024 学年度我校在岗在聘

教授职称 144 人计，授课教授数量为 142 人，占教授总数的比例为 98.61%。主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 34.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 240 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 80.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 24.41%；课程门次数为 654，占开课总门次的 21.08%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

（四）教学经费投入情况

学校在教育经费保障方面，全面优化经费预算管理，科学归口各类经费，优先满足教育教学需要，合理安排经费支持学校专业建设，助力学校学科专业建设不断突破。逐步补足实践教学支出短板，保障人才培养实践能力质量提升。2023 年教学日常运行支出为 3267.59 万元，本科实验经费支出为 237.10 万元，本科实习经费支出为 121.79 万元。生均教学日常运行支出为 3240.18 元，生均本科实验经费为 267.67 元，生均实习经费为 137.49 元，相关经费较前一年均有上升。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表 5。

表 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

年度	生均教学日常运行支出	生均本科实验经费	生均实习经费
2022	3175.08	220.37	117.43
2023	3240.18	267.67	137.49

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积 79.93 万 m²，产权占地面积为 53.06 万 m²，学校总建筑面积为 34.74 万 m²。学校现有教学行政用房面积（含教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 187863.67m²，其中教室面积 55228.39m²（含智慧教室面积 1124.02m²），实验室及实习场所面积 58891.4m²。体育馆占地面积为 5093.48m²，运动场面积 47884.94m²。

按全日制在校生 9624 人算，生均学校占地面积为 83.06（m²/生），生均建筑面积为 36.10（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.52（m²/生），生均实验、实习场所面积为 6.12（m²/生），生均体育馆面积 0.53（m²/生），生均运动场面

积 4.98 (m²/生)。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	799344.58	83.06
建筑面积	347432.93	36.10
教学行政用房面积	187863.67	19.52
实验、实习场所面积	58891.4	6.12
体育馆面积	5093.48	0.53
运动场面积	47884.94	4.98

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 图书馆、图书资源

截至 2024 年 9 月，学校有 1 个图书馆，图书馆总面积达 17513.15m²，阅览室座位数 3200 个。图书馆有纸质图书 112.05 万册，生均纸质图书 111.11 册，当年新增图书 67568 册；有电子期刊 90.36 万册，学位论文 647.53 万册，音视频资料 149367 小时。2023 年图书流通量达到 0.97 万本（册），电子资源访问量 399.77 万次，当年电子资源下载量 109.23 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.39 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3376.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 32.10%。

学校有本科教学实验仪器设备 3060 台（套），合计总值 5780 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备有 71 台（套），总值 3310.25 万元，按本科在校生 8890 人计算，本科生均实验仪器设备值 6501.69 元。

学校有省部级实验教学示范中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口带宽 10400Mbps，实现了主

干网络全光纤互联、万兆骨干、千兆到桌面的基础架构。目前出口带宽 10400M，其中公众互联网中国联通 10G，教育科研网 400M，同时学校也是教育网铜仁节点。建有管理校园网 390 m²的中心机房一间，建有网络安全设备包含出口防火墙 2 台、数据中心防火墙 1 台、WAF 防火墙 2 台、上网行为管理 1 台、漏洞扫描 1 台、数据库审计 1 台、堡垒机 1 台、安全感知管理平台 1 套、网络入侵检测系统 1 台、网络入侵防御系统 2 台、综合威胁探针系统 1 台；布设承载了校园各类服务器 40 台、有线交换机 217 台、有线节点 8000 个、无线交换机 52 台、无线 AP752 个节点、核心机房微模块一套、超融合虚拟化云平台一套、算力平台一套，视频监控一套（1500 路），384T 存储阵列一套，内部全万兆互联，为开展后续服务提供了较为强大的计算能力和存储空间。

学校主要信息系统包含铜仁学院官网、人事系统、教务系统、科研系统、学工系统、图书馆网站、财务系统、国资系统、学报系统、一卡通系统、研究生管理平台、OA 系统、智慧校园管理平台等 23 个业务平台，为学校的教学、科研、管理提供了信息化的有力支撑和保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，秉承“铜仁需求·国家标准”核心办学理念，积极推进新农科、新文科、新工科建设和卓越教师培养。坚持“突出应用、培育特色、提高质量”建设思路，形成了梵净教育生态、梵净文化生态、梵净工业生态、梵净农业生态四大学科专业群。学校建有教育学区域一流学科、省级特色学科（民族学）、省级重点学科林学、化学工程与技术、农林经济管理、计算机科学与技术、思想政治教育等，引领省级一流专业美术学、学前教育、英语、视觉传达设计、农村区域发展、园林、食品科学与工程、计算机科学与技术、旅游管理、特殊教育及校级一流专业协同发展，建设成效显著。

学校共 38 个专业布点，当年招生的本科专业有 37 个。其中，新招生校内专业 1 个（微电子科学与工程，专业代码：080704）。

学校现有 1 个国家级“卓越农林人才”计划 1.0 专业，10 个省级一流专业。学校依托教育部“双一流专业”计划，积极推动一流专业建设和师范类专业二级认证工作。目前，美术学、学前教育、体育教育、历史学、音乐学、汉语言文学、英语、特殊教育、数学与应用数学、小学教育 10 个专业通过师范类专业二级认证，其中美术学、学前教育两个专业通过了中期审核。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	75.86	16.94	28.04
经济学	75.00	17.50	28.75	工学	74.96	17.05	29.09
法学	73.58	18.87	33.33	农学	78.13	14.62	36.49
教育学	68.98	23.61	39.66	医学	-	-	-
文学	73.65	18.97	26.05	管理学	72.32	20.40	29.49
历史学	58.93	23.21	23.21	艺术学	69.98	19.07	46.65

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

1. 一流课程建设

学校以“两性一度”国家金课标准及铜仁学院“七性”课堂教学质量标准引领，全面推进一流课程建设和课程思政改革，持续开展“七性”金课专项评估与建设。现建有国家级线上线下混合式一流课程 1 门，省级“金课”69 门（其中线上“金课”8 门，线下“金课”19 门，线上线下混合式“金课”34 门，社会实践“金课”3 门，虚拟仿真实验教学“金课”5 门），省级课程思政示范课程 3 门。截止 2024 年 9 月，共评出校级“金课”“银课”共计 118 门，其中校级“金课”19 门，校级“课程思政”“思政课程”金银课共计 11 门。

2. 课堂教学规模

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1692 门 3103 门次。公共必修课班级规模 30 人以下、31-60 人、61-90 人、90 人以上的班额分别占比 7.25%、51.89%、18.38%、22.48%。专业课班级规模 30 人以下、31-60 人、61-90 人、90 人以上的班额分别占比 11.84%、82.16%、5.16%、0.83%。公共选修课班级规模 31-60 人的班额最多，占比 71.5%。三类课程平均班级规模在 40-60 人之间。数据统计显示，专业课小班化的比例（11.84%）比上一年（18.53%）下降。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.25	9.23	11.84
	上学年	9.66	12.56	18.53
31-60 人	本学年	51.89	56.92	82.16
	上学年	64.44	71.50	77.99
61-90 人	本学年	18.38	4.62	5.16
	上学年	8.12	4.35	2.60
90 人以上	本学年	22.48	29.23	0.83
	上学年	17.78	11.59	0.88

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教材工作机制，成立了教材委员会，指导和统筹教材工作。严格落实国家教材建设与管理相关政策，持续完善教材管理制度，坚持凡编必审、凡选必审。

学校把教材建设作为一流学科建设、一流专业建设的重要指标，将教材作为教学成果纳入学校“一流学科和一流大学”建设成果进行奖励，立项资助建设“梵净博雅”和“梵净致用”系列校本教材出版，优秀教材编写激励与保障机制逐步完善。2022 年，学校成功获得了首批贵州省教材研究基地建设项目，为教材的建设与研究工作搭建了一个更为高端的平台。截至目前，校本教材“梵净文库”已立项 24 项，自编教材共计出版 91 部，其中我校教师任第一主编的有 57 部，参与编写的有 34 部。2023 年，我校教师作为第一主编出版教材 2 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 1004 门，达 1572 门次，其中独立设置的专业实验课程 118 门，达 139 门次。实验课共开设了 1893 个实验实训项目，其中，综合性、设计性、研究性实验项目共计 1337 项，占比 70.63%。

学校有实验技术人员 33 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 69.70%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 33.33%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况（不含实验分组增项，以及高等学校实验室信息统计数据基表 4 教学实验项目表。

2. 本科生毕业论文（设计）

本学年共提供了 2145 个选题供学生选做毕业论文（设计）。其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的共 1709 项，占比 79.67%。共有 480 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.09 人。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数为 369 人，占比 70.42%。校外导师参与指导学生 180 人。

3. 实习与实训教学基地

学校现有校内外实习、实训教学基地共 215 个，2023-2024 学年接纳学生 3150 人次，能够满足实习实训教学需要。

（五）创新创业与就业教育

学校有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 39 人，开设创新创业教育课程 2 门。创新创业专项资金投入 100 余万元，参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生数达 795 人次，参与创新创业竞赛的全日制本科在校学生数达 3670 人次，26 人参加了 3 项在校学生创业项目，并获得资助金额 0.45 万元。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中省部级创业示范基地、创业孵化园、众创空间等 5 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个，省部级大学生创新创业训练项目 58 个。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校获最近一届省部级教学成果奖 4 项，其中高等教育类 4 项。2023 年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费 36 万元；主持省级产学研合作协同育人项目 3 项；获得省级以上一流课程 26 项，主持省级虚拟仿真实验教学项目 4 项。具体见表 9。

表 9 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	3	3
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	16	16
线下一流课程	0	10	10
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学 一流课程的项目）	0	4	4

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校培养目标符合学校办学定位，适应地方社会经济发展需求，体现学生德智体美劳全面发展的时代要求；培养方案符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，充分体现产出导向理念。

学校落实立德树人根本任务，立足“地方性、师范性、民族性、应用型”的办学定位，秉承“铜仁需求·国家标准”核心办学理念，明确“立足黔东，面向全省，辐射武陵”的服务面向，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，培养服务地方经济社会发展、具有国际视野及创新精神的高素质应用型人才，“扎根山区 服务地方”的办学特色逐步彰显。

（二）专业培养方案特点

学校构建“山”字型人才培养模式。以通识教育为“底座”，贯穿人才培养全过程，涵养人格品质；以专业教育为“主峰”，凸显专业素养，服务职业岗位需求；以自主学习、项目课程为“侧峰”，强化应用能力，服务未来发展。学校持续优化“山”字型人才培养模式，夯实“三全育人、五育并举”工作机制，在 2023 版、2024 版的人才培养方案中，明确了创新创业教育、美育、劳动教育等课程与环节的学分/学时修读要求，学生须完成不少于 6 学分的创新创业学分，

修读不低于 2 学分的公共艺术类课程，完成 40 学时劳动教育课程及 144 学时的体育课程，为学生德智体美劳全面发展提供了系统、完善的育人平台。修订后的人才培养方案具有以下特点：

1. 明确了“精准定位、产教融合、强化实践、因材施教”的人才培养方案修订原则，将“铜仁需求·国家标准”办学理念落实到修订工作的各个环节，培养目标的制定依据学校培养目标定位，充分反映社会对人才培养的需求。

2. 立足区域社会经济发展需要，充分调研用人单位、毕业生、校友、管理部门等利益相关方，有效开展人才培养目标达成与合理性评价，制定了精准细化、可实施、可衡量的培养目标和毕业要求，明晰强化了毕业要求与培养目标、课程体系与毕业要求之间的支撑关系，逐步完善“通识+专业+自主学习+项目课程”的“山”字型特色课程体系，确保专业人才培养目标契合地方社会经济发展需求。

3. 人才培养方案对接职业岗位能力需求，以“核心岗位、核心能力、核心知识和核心课程”为主线，突出学科知识与岗位（群）能力协同、基本素养和发展能力并重、第一课堂与第二课堂融合，强化实践育人。

（三）专任教师数量和结构、生师比

学校各专业专任教师情况存在差异。生师比方面，大部分专业的生师比保持在较为合理的范围内，但存在个别新建专业生师比偏高，后期通过调整和引进改善师资条件。职称结构方面，各专业的教授、副教授等高级职称教师占比有所不同。历史学、化学工程与工艺、制药工程等专业高级职称教师占比相对较高，显示出这些专业在师资队伍建设方面的优势。部分专业如统计学、土木工程（合作办学）等高级职称教师较少，需要加强引进和培养。学历结构方面，大部分专业的专任教师普遍具有较高的学历背景。例如，材料科学与工程、化学工程与工艺、林学等专业博士占比相对较高，显示出这些专业在高端人才引进和培养方面的成果。部分专业如秘书学、信息工程、数据科学与大数据技术等博士占比较低，需要进一步加强高学历教师的引进和培养。

（四）专业教学经费投入情况及教学资源

近年来，学校更加重视专业建设。在经费有限的情况下，优先保障教育教学经费，逐步加大对专业教学经费的投入力度，合理规划、使用和管理教学经费，确保教学经费充足，教学活动顺利进行。2024 年安排新工科、优化专业结构、专升本等专项经费共计 266 万元，安排国家一流课程培育、省级“金课”持续建设专项经费 35 万元。更多经费的投入有效保障了教学活动的开展。

学校立足应用型人才培养，加强教学资源建设，重视课程及教材建设工作，统一部署智慧教室教学设施，探索建立社会服务反哺教学机制，优化协调育人资源，不断提升教学资源条件的保障度。学校先后出台了《铜仁学院社会服务管理办法》《铜仁学院项目课程实施与管理办法》等制度文件，构建了“引社会服务之水，灌人才培养之田”的模式，通过社会服务项目、项目课程、服务学习等运行实践，将行业企业的新工艺、新技术、新方法和新需求引入育人过程，强化社会服务丰富教学资源，反哺人才培养，提高了人才培养质量。学校现建有网络资源开放共享案例库 2 类（社会服务项目案例库、基础教育教学案例库），涵盖公共课、专业课和实践类课程，并通过教育部产学研合作协同育人项目，聘请校外行业企业教师 33 人共同建设、共同讲授课程。

（五）各专业在岗教授授课情况

学校有 151 名教授，2023-2024 学年在岗教授 144 人，承担本科教学的在聘在岗教授人数为 142 人，所占比例为 98.61%。金融工程、学前教育、制药工程、林学等 32 个专业的在岗教授授课达到 100%。

（六）立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，围绕特色鲜明的高水平应用型高校的发展目标，坚守本科教学质量生命线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断夯实本科教育，突出涵养师生“厚重·灵性·担当”的大山品格，构建完善的“明德印记”思政体系，着力培养“扎根大山·报效国家”的时代新人，不断开创“明德印记·大山品格”的育人新格局。

学校将立德树人的成效贯通到学科体系、教学体系、科研体系和管理体系中，融入思想道德、文化知识和社会实践各环节；学校党委和校长办公会将人才培养、学科专业建设、教育教学改革纳入重要议题，进行研究部署。学校制定“党建引领组织育人实施方案”，把组织建设与教育引领紧密结合，把做好师生思想政治工作、管好意识形态作为重要抓手，自觉担负起育人育才的主体责任，教育引导各级各类组织强化育人职责。

学校制订了《铜仁学院“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等课程建设实施方案》《铜仁学院深化“U-G-S”协同育人改革实施方案》《铜仁学院劳动教育实施方案》《铜仁学院课程考核科学化实施办法（试行）》《铜仁学院人才培养方案管理办法（试行）》《铜仁学院本科专业评估实施办法（试行）》《铜

仁学院本科课程建设与管理办法（试行）》《铜仁学院教育见习与研习管理办法》《铜仁学院“双导师”管理办法》《铜仁学院实践教学基地管理办法》，集中修订了《铜仁学院学生竞赛管理办法（修订）》。上述 11 项规章制度进一步优化了教学管理治理体系，激励教师回归初心，推进教育教学高质量发展。

（七）专业课程体系建设

各专业课程总学分分布在 158-176 之间，一半专业的总学分在 165 左右。从专业各类课程学分占比来看，理论学时占比在 60% 上下，实验教学占比随专业不同，其中 6 个专业的实验教学占比较高，在 30% 以上；各专业集中实践环节的学分占比在 10% 左右，课外科技活动占比 7%-8%。根据学校应用型办学定位，学校持续优化“通识+专业+自主学习+项目课程”课程体系。聚焦培养服务区域发展所需、生产一线紧缺的应用型人才，关注学生实践能力、创新精神、发展性素养的培养，突出学科知识与岗位（群）能力协同、基本素养和创新发展能力并重、第一课堂与第二课堂融合，围绕写作与沟通、专业基础、专业核心、项目课程、自主学习等 19 个模块不断丰富课程门类（科目）与课程资源，具有较强特色的应用型课程体系逐步建立。

（八）实践教学

学校始终坚守应用型办学的导向，将学生实践创新综合能力的培养作为重要任务。经过不懈的努力和持续的建设，全员、全程、全方位的协同育人机制已经基本形成，实践育人的效果和人才培养的特色逐渐显现。

学校各专业平均总学分为 161.14，其中实践教学环节平均学分为 50.85，占比 31.55%。理工农医类专业中，数据科学与大数据技术实践教学环节学分占比最高，达 47.65%，统计学实践教学环节学分占比最低，为 29.1%；人文社科类专业中，视觉传达设计专业实践教学环节学分达 91，占比 57.23%。所有专业实践教学环节学分设置情况均符合本科专业类国家教学质量标准。校内各专业实践教学情况见表 11。

数据源自表 4-2 专业培养计划表。

附表 11 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	16.0	30.0	12.0	28.75	2	2	37
030503	思想政治 教育	16.0	37.0	12.0	33.33	0	1	35
040106	学前教育	19.0	52.0	12.0	44.1	0	21	677
040107	小学教育	19.0	38.0	12.0	34.76	1	12	469
040108	特殊教育	19.0	41.0	12.0	37.5	1	9	78
040201	体育教育	16.0	53.0	12.0	42.33	1	3	43
050101	汉语言文 学	16.0	18.0	12.0	20.61	1	1	35
050107T	秘书学	14.0	14.0	12.0	17.61	2	4	123
050201	英语	16.0	34.0	12.0	30.86	0	1	35
050262	商务英语	15.0	24.0	12.0	23.93	0	6	70
050306T	网络与 新媒体	18.0	42.5	12.0	37.12	2	10	40
060101	历史学	18.0	21.0	12.0	23.21	0	1	35
070101	数学与应 用数学	15.0	26.5	12.0	25.0	1	1	35
070201	物理学	16.0	22.0	12.0	22.22	6	1	35
070202	应用 物理学	24.0	24.0	12.0	29.09	0	1	35
070501	地理科学	18.0	43.0	12.0	36.31	2	1	35
071201	统计学	18.0	19.0	12.0	22.98	1	2	49
080401	材料科学 与工程	18.0	24.0	12.0	25.3	6	7	98
080704	微电子科 学与工程	25.0	27.5	12.0	28.53	0	1	35
080706	信息工程	19.0	30.0	12.0	29.52	7	1	35
080901	计算机科 学与技术	16.0	33.0	12.0	29.34	6	2	45
080902	软件工程	7.0	25.5	6.0	43.92	0	2	67
080910T	数据科学 与大数据 技术	16.0	46.0	12.0	35.84	5	1	35
081001	土木工程	22.0	17.0	12.0	22.94	2	3	35
081001H	土木工程 (合作办 学)	27.0	32.0	6.0	34.91	0	1	35

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081101	水利水电工程	12.0	12.0	6.0	30.0	0	7	42
081301	化学工程与工艺	18.0	26.0	12.0	26.19	8	9	55
081302	制药工程	18.0	26.0	12.0	26.19	7	13	71
082701	食品科学与工程	16.0	26.0	12.0	25.0	5	9	45
090501	林学	21.0	42.0	12.0	39.13	2	7	63
090502	园林	22.0	41.0	12.0	36.84	1	7	57
090601	水产养殖学	27.0	28.0	12.0	33.54	3	9	75
101101K	护理学	21.5	33.5	12.0	32.45	5	7	108
120203K	会计学	16.0	30.0	12.0	29.11	3	25	121
120302	农村区域发展	16.0	34.0	12.0	28.41	2	5	74
120901K	旅游管理	16.0	34.0	12.0	31.06	3	18	78
130202	音乐学	18.0	55.0	12.0	44.24	0	1	35
130401	美术学	21.0	57.0	12.0	46.99	0	2	35
130502	视觉传达设计	25.0	54.0	12.0	48.77	0	3	35
全校校均	/	18.22	32.63	11.54	31.55	0.92	4	46

（九）创新创业教育

学校致力于深化创新创业教育与专业教育的融合，全方位培养学生的创新思维和创业能力，逐步建立起一个涵盖课堂教学、自主学习、项目课程、综合实践等多元化的创新创业教育体系。在过去的三年中，学校成功获得了贵州省创业孵化示范基地、铜仁市创业孵化基地、致用众创空间等多项省市级创业孵化园的认定，为在校学生及近五年内毕业的校友们提供了开展创新创业研究和实践的平台。

此外，学校还成立了专门的创新创业学院，并定期举办创新创业活动。通过多样化的活动形式激发师生参与双创项目和竞赛的热情。为了鼓励学生产出更多科研、创作和双创成果，学校制定了《铜仁学院本科生学习成果替代毕业论文（设计）管理办法》。同时，学校也积极组织学生参加各类创新创业比赛和活动，如“互联网+”“挑战杯”“三创赛”等，以此锻炼学生的创新思维和创业技能。

（十）学风建设与管理

2024年3月，学校印发了《铜仁学院2024年学生学风建设实施方案》，明确了以学风建设为重点，以班风建设为抓手，努力培养和形成勤学、善学、好学、乐学的学习习惯和优良学风，提升人才培养质量和学生就业竞争力的学生学风建设总体思路。

强化思政引领，提升成才动力。开展学风建设主题班会活动，让学生认识到学风建设的重要意义，切实涵养优良班风、优良学风；开展职业生涯规划大赛，引导学生将个人价值实现与国家社会需要相结合，将远大理想与勤奋学习相结合，提升综合素质和就业竞争力；开展明德学生奖评选表彰及学习型学生干部榜样选树活动，切实发挥榜样的引领示范作用。

强化责任落实，发挥队伍作用。2024年组织开展辅导员学风建设工作案例评选，共评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖4名。

严格日常管理，规范学生行为。各学院结合专业特点开展形式多样的晨读活动，激发学生学习积极性、主动性；开展“三要三不要”（上课要带教材、要带笔记本、要前排就座，不要迟到早退、不要睡觉、不要玩手机）课堂行为规范行动，严格课堂纪律，规范学生课堂行为，提升课堂学习效果；重视诚信教育，通过开展诚信考试主题班会、诚信考试签名、党员学生干部挂牌考试等活动，鼓励学生以诚取信。

加强制度建设，严格制度落实。开展“先进班集体”“学风先进寝室”“优秀辅导员”评选活动，将学风建设成效作为重要评选标准，激励表彰学风建设成效突出的集体和个人；定期在一站式学生事务中心组织开展“易周思政 周二易学”主题沙龙活动，为学生提供优质高效的学业指导。

加强文化建设，营造良好氛围。开展“读书达人”“借阅之星”评选活动，鼓励学生放下手机，重拾书香；开展“学习奋进奖”评选表彰活动，鼓励后进，激励学生超越自我，不断进步；开展“逐梦青春 研途有你”考研服务活动，为考研学子提供更优质、更人性化的服务，为学生成长成才保驾护航。

打造学风建设特色亮点。开展“一院一品”学生学风建设特色品牌活动展示评选工作，各学院结合专业实际，创造性开展学生学风建设工作，打造各具特色的学生学风建设品牌活动，将成效显著的品牌活动作为典型案例在全校范围内进行经验分享和推广。

2024年度我校共560人参加硕士研究生考试，224人成绩高于国家分数线，142人以优异的成绩被录取，考研上线录取率达63.39%、录取率为25.54%。其中，2024届食品科学与工程班，全班41人，33人报考硕士研究生，27人上线，25人被成功录取，上线率达81.82%、上线录取率达75.76%。

2023年9月至今，我校学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生结构设计竞赛、全国大学生金相技能大赛、全国大学生创业综合模拟大赛、中国大学生机器博弈创新设计赛、全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛、全国商务秘书职业技能竞赛、贵州省第八届师范生教学技能竞赛等各类赛事中有560余人获得优异成绩。2023年，我校共有13名优秀学子获得国家奖学金，309名优秀学子获得国家励志奖学金。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养中心地位放在保证学校生存发展的首要位置，在学校章程、发展规划中做好人才培养的顶层设计，在贯彻落实过程中，逐步建立了领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、全员参与教学的人才培养体制机制，全面保障学校人才培养中心地位。

1. 学校领导高度重视，突出人才培养中心地位

学校领导高度重视人才培养，始终把人才培养质量作为学校发展的生命线，从顶层设计到具体执行，关心教学、支持教学、参与教学。

一是党政紧紧抓牢人才培养。学校党委行政关心和重视人才培养的相关工作，校党委会、校长办公会要求教务处、人事处、学工部等相关职能部门列席，并邀请二级学院领导和教师代表参加，广泛听取各方意见，确保各项决议的正确性、科学性和民主性，确保学校沿着社会主义办学方向前进。

二是明确责任抓实人才培养。在学校教学质量保障与评价体系中，学校党政一把手是教学质量的第一责任人，研究和部署本科教学工作，确保人才培养各项工作落到实处。特别是学校在高质量发展统揽全局的情况下，要求广大教职工围绕高素质人才培养目标，以本科教育为本，推动学校从教学服务型向教学研究服务型大学转变。

三是深入一线抓紧人才培养。根据学校听课制度、教学督导管理办法等相关制度，学校各级领导干部及教学管理人员深入教学第一线听课、检查教学情况、发现教学问题、总结教学经验，切实保障课堂教学质量，进一步强化本科教学质量监控，加强教学过程管理，促进课堂教学质量提升。

2. 科学制定发展规划，树牢人才培养中心地位

人才培养是高校最基本的职能和第一要务，学校始终把人才培养放在学校发

展战略的首要位置，在每个五年计划中均对人才培养中心地位提出了要求。

在学校的“十四五规划”中，全面落实立德树人根本任务，构建高水平特色人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、科研体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。牢固树立人才培养的中心地位，强化教学管理，深化教学改革，优化教学条件，引导教师潜心育人，全面提升人才培养质量。

3. 有效构建治理体系，凸显人才培养中心地位

学校构建了以人才培养为核心的治理体系，加强民主管理与监督、健全教代会制度，加强教学质量监控体系，完善规章制度，促进学校治理体系和治理能力现代化。

4. 抓住核心关键环节，夯实人才培养中心地位

一是质量保障体系全面保障人才培养中心地位。学校成立教学质量监控与评估中心之后，出台《铜仁学院本科教学质量保障体系实施办法》，建立健全教学质量保障体系，并在此基础上逐步形成了连贯校领导至一线教师的多级联动的质量监控和保障体系，保障人才培养质量，使人才培养中心地位得到进一步落实。

二是经费投入优先支撑人才培养中心地位。学校全方位优化资金管理，强化资金统筹力度，多渠道筹措资金，优先保证教育教学经费的投入。一方面争取政府经费支持，同时通过争取各类平台项目经费，有效改善了学校的教学软硬件条件。2023年投入千万元资金投入教学环境改造，学校教室环境、数字化、信息化水平得到明显提升；投入千万元更新实验条件，学校实验支撑能力得到进一步保障。

三是氛围营造有效彰显人才培养中心地位。通过不断推进学术文化、创新文化、生态文化、简约文化、健康文化和廉洁文化的建设，实现以文化人，以文育人；通过“明德奖”“学习奋进奖”等评优评先活动，明确奖励先进、鞭策后进的激励导向；通过人事制度改革，突出管理队伍、教师队伍和学生工作队伍在人才培养中的重要地位，提高他们的获得感和认同感。在全校营造领导重教、教师乐教、学生勤学，全员参与、全程覆盖、全方位保障的人才培养良好氛围。

（二）校领导研究、参与本科教学工作情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称7名，所占比例为77.78%，具有博士学位3名，所占比例为33.33%。校领导关心本科教育教学工作，悉心研究人才培养模式，积极参与本科生教育教学工作，为学校教师自觉、积极研究本

科教学作出了示范。

校领导多次研究本科教学实训平台建设、队伍建设和本科教学经费投入等相关事宜，进行工作部署。学校制定“党建引领组织育人实施方案”，把组织建设与教育引领紧密结合，把做好师生思想政治工作、管好意识形态作为重要抓手，自觉担负起育人育才的主体责任，教育引导各级各类组织强化育人职责。

学校搭建了“明德湖论教”平台，通过采取线上线下混合方式，依靠坊主引领、专家指导、同济互助，以实现同伴经验交流，促使教师专业化发展，造就“懂教育、擅教学、精教研”卓越教师队伍的虚拟教研平台。教师在参与活动的过程中能相互对话沟通、共同思考、进行调查和分析、提出方案和规划，并一起讨论如何将方案付诸实践，以及在行动后如何反思改进。

校领导给本科生上思政课、创新创业、专业课等。其中在《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程中，主要讲授“教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育”等内容，从扎根中国大地办教育的逻辑起点、逻辑支点和逻辑归宿三个层面，讲述中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办，坚持中国特色社会主义发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育等内容。

校领导深入本科生课堂听课和调研，了解一线教学情况，解决教学中存在的问题和困难，指导教师加强教学设计，积极引导学生自主学习，提升课堂教学效果；重视教学互动，加强知识的拓展与创新，增加综合性、思辨性问题，减少知识性、简单化问题，让课堂教学提升到前沿性、研究性层面上来。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 52.94%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 58.82%。院级教学管理人员 60 人，其中高级职称 39 人，所占比例为 65%；硕士及以上学历 44 人，所占比例为 73.33%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 54 人。其中本科生辅导员 53 人，本科生 8890 人，学生与本科生辅导员的比例约为 168:1。

专职辅导员中，中共党员 51 人，占总数的 94.44%；男 13 人，占总数的 24.07%，女 41 人，占总数的 75.93%；具有高级职称的 14 人，所占比例为 25.93%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 50%；具有研究生学历的 34 人，所占比例为 62.96%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 37.04%。

学校配备 3 名专职心理咨询工作人员，学生与心理咨询工作人员之比为 2963:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（五）出台的相关政策措施

2023 年 9 月，学校发布最新《铜仁学院本科教学管理制度汇编》，从学籍学历、考试与成绩、实践教学、专业建设、课程与教材建设、教学质量、教学改革、教学资源管理八个方面对教学管理文件进行归类，逐步完善人才培养质量、教学环节质量、教学管理质量的标准，对课程与教材、课堂教学、服务学习、实践教学等一系列的教学管理文件进行修订，为人才培养提供了制度保障。

为了更好地明确、细化三个产出的评价制度，2021 年 11 月对《铜仁学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》进行修订，形成了《铜仁学院人才培养目标评价管理办法》《铜仁学院毕业要求评价管理办法》《铜仁学院课程体系合理性及课程评价管理办法》，明确了三个产出的评价办法及持续改进机制，更好地体现“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念。

为做好本科毕业论文（设计）抽检工作，保证本科人才培养基本质量，根据《铜仁学院本科毕业论文管理办法》《铜仁学院本科毕业论文抽检管理制度》《铜仁学院本科毕业论文（设计）抽检评估办法（试行）》等有关文件规定，从“选题质量”“能力水平”“撰写质量”三个维度对学校本科毕业论文进行评估。本科毕业论文评估结果作为评估二级学院和相关专业的本科生培养质量、学科（专业）建设和导师队伍建设水平的重要依据，以及二级学院教学质量管理和教师教学持续改进的重要参考。

（六）教学质量保障体系建设

1. 完善质管制度，加强监控队伍建设

精准定位立标准。学校按照党的教育方针和教学管理规律，充分尊重多元利益相关方的诉求，不断完善各环节的管理规范，明确了专业建设、课程建设、课堂教学质量等系列标准。2023 版本科人才培养方案更强调学校新定位和服务地方，确保有目标、有质量和不偏航。学校制定了《铜仁学院本科教学质量保障实施办法》，构建了由决策组织系统、质量标准系统、条件支撑系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估与改进系统组成的“六位一体”教学质量保障体系。学校高度重视制度建设，持续完善 102 项教学管理制度，确立了教学督导、教学信息员等工作制度，明确质量第一责任人，压实制度保障。

对标依规严执行。学校坚持对标依规管理，积极落实质量主体责任，切实增

强质量保障管理的实效，不断促进质量标准得到执行与落实。二级学院通过各自“学术委员会”“教学指导委员会”等学术和教学决策机构，指导各专业完善质量标准，以“学生中心、产出导向、持续改进”等先进教育理念，践行立德树人使命。

健全组织明职责。学校积极优化教育治理，推动教师、学生、校友、用人单位等多元责任主体参与质量产生全过程。学校建立了校、院、系（专业）“三级监控”为核心、专家和学生参与的教学质量监控体系，从而形成了逐渐分层、相互协调的多层次、六位一体的网状监控，实现了对教学活动全方位的评估、诊断和调控。现有专职教学质量管理人员 4 名，负责组织质保体系实施；校级督导 63 人，院级督导 84 人，学生教学信息员 139 人。确保多主体、三级监控、六位一体的教学质量监控体系有效运行，促进学校教育教学质量提升。

2. 严格考试管理，健全考核评价制度

严把考核质量关。学校健全课程管理评价制度，构建能力和知识并重的多元考核评价体系，加强考试管理和诚信教育，严格考试纪律和要求。2021 年以来，学校制定、修订《课程考核科学化实施办法（试行）》等制度，完善考核方式、命题标准、考核过程、成绩评定和学生在学习过程监测，形成了课程考核质量保障的常态化长效机制。

严把毕业质量关。学校重视培养质量，严把“考试、体育、论文、学位”四关。持续完善了系列制度，明确课程重修、学业预警、体育测试等各环节的质量要求，同时加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。对毕业论文（设计）的形式、内容、难度进行全面监控和评估，实施校内毕业论文随机抽检。2023-2024 学年一共抽检本科毕业论文（设计）186 篇（件），坚决守住毕业质量底线，严把学生毕业出口质量。

（七）日常监控及运行

1. 强化内部质量监控，对接外部评估要求

常态化校内评估。学校定期开展全校性的初期、中期和期末教学检查、教学督导推门听课、校院各级领导听评课等活动，对各学院、各专业的多个教学环节进行评估。同时根据教学实际开展情况，不定期对各学院和各专业人才培养方案、课程教学大纲的制定与执行以及实践教学等进行专项检查。通过教学信息员“教学运行一日一报”“教学评价一周一评”“教学质量保证工作监测表一月一反馈”等形式，将教学情况书面反馈至相关部门和学院进行整改和完善。

内外衔接融合式评估。学校构建“专业—课程—毕业论文（设计）”校内外

衔接融合式评估体系，建立专业评估、课程评估、论文评估制度。按学校“七性”标准进行“金课”“银课”评估；按照“选题质量、能力水平、撰写（设计）质量、评阅与答辩”四个维度进行论文评估，每年抽检率为10%左右。该体系各要素相互促进和支撑，与国家教育政策和校外评估无缝衔接，人才培养质量得到保障。

对接各级各类外部评估。学校主动参与教育行政主管部门所开展的教育教学评估活动，积极申请参加国家师范类专业认证，以外部评估推动专业内涵发展。已有21个专业参与了贵州省本科专业评估，9个专业通过新专业合格评估，总体结果良好。目前13个师范类专业中，10个专业已经通过师范类专业二级认证。

2. 强化反馈改进机制，推进体系闭环运行

重视调查研究。学校对人才培养过程的主要环节开展各种调研活动，重点对学生学习状况、人才培养质量、就业质量等方面进行综合分析。近年所开展的各项调研分析活动有7项，撰写分析报告7份，为学校领导、部门、学院的决策及工作改进提供了精准依据。

及时反馈改进。学校建立了广泛收集信息、科学分析和适时反馈的“质量评价—及时反馈—持续改进”机制，运行良好。通过不同渠道向相关部门、学院和教师反馈检查评估结果，及时梳理与教学质量相关的共性问题。通过教学例会以及《教学质量保证工作监测表》《教学督导与评估简报》等形式向全校通报，促进教学质量持续改进。

3. 优化质保体系架构，加强质量文化建设

构建多元开放式保障运行机制。基于学校“六位一体”的质量保障体系模式，出台相关制度，形成决策、实施、管理三大系统构成的多元体系。强调“学生中心”，将学生和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要依据。初步构建校、院和专业三级的价值多元、标准多元、评价多元、方法多元和质量主体多元的专业质量保障体系。营造“五自”质量文化氛围。按学生本位、能力导向原则，学校引导教师更新教育教学观念，培育正确质量观。学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，全体师生把“铜仁需求 国家标准”和课程“七性”内化为共同价值追求和自觉行为。通过各种途径学习一流大学的教育教学质量监控体系，同时积极开展第三方评估。通过外部评估倒逼质量文化建设。上述种种措施，使质量评估和认证理念广受认同，“学生中心、产出导向、持续改进”理念逐步深入全校师生心中。

4. 及时发布质量信息，覆盖全面与延续性

学校重视数据信息映射教学，实现对教学基本状态数据的全面监测，确保其准确性和对教学管理的有效指导。对反馈机制进行科学分析并不断完善。质评中心牵头对校内教学信息进行统计和分析，适时采用第三方数据，确保其客观性与科学性；并在学校教学工作会上集中通报与反馈。聚焦教学质量，每年编制并公布《铜仁学院课堂教学质量报告》，客观反映存在的主要问题，提出下一阶段目标和任务，持续用好质量信息，并进行自我诊断和完善。

（八）规范教学行为情况

学校制订了《铜仁学院本科教学质量保障体系实施办法》《铜仁学院本科教学督导工作实施细则》《铜仁学院教师本科教学工作关办理规定》《铜仁学院学生教学信息员工作制度》《铜仁学院听课制度》《铜仁学院本科生导师制实施办法（修订）》等教学质量管理文件，不断完善工作流程，对教师教学过程、学生学习过程、学校教学管理过程等进行监督、检查和评价，建立通畅的信息反馈网络，规范教学行为，提高教育教学质量。

（九）开展专业评估、专业认证情况

1. 专业评估

学校坚持以评促建、以评促改，借助各类专业评估推动专业内涵建设。

本科专业评估。在 2024 年全省本科专业评估中，地理科学、数据科学与大数据技术两个专业接受了省教育厅的本科专业评估。专业借评估机会，对专业建设进行总结和整改。

新设专业合格评估。截止 2024 年，学校共有 9 个专业参加了贵州省新设专业合格评估。被评专业在人才培养方案及课程教学大纲修订、实践教学等关键环节狠下功夫，梳理人才培养过程中的优点、不足，认真撰写自评报告，确保培养合格的专业人才。

校内本科专业评估。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件精神，把脉学校本科专业发展情况，总结经验、查找不足，促进专业内涵建设，深化本科教育教学改革，提高人才培养质量，根据《铜仁学院本科专业评估实施办法（试行）》和《关于开展铜仁学院 2024 年本科专业评估工作的通知》要求，通过专业自评、学院评估、专家评估、校领导审定等程序，学校组织了对特殊教育等 35 个在招本科专业的评估。专家组通过审阅自评报告、查阅举证材料等方式，分别

从培养模式、培养过程、教师队伍、学生发展、质量保障、建设成效和专业特色七大指标体系对 35 个专业进行基础评价。同时对学校 15 个专业开展了卓越评价。

2. 专业认证

学校深化教育教学改革，构建面向产出导向的人才培养体系，有序推进专业认证工作。2019—2023 年，学校美术学、学前教育、历史学、体育教育等 10 个专业相继获得教育部师范类专业认证“有条件通过”的结论。其中，2023 年，特殊教育、英语、汉语言文学、音乐学、小学教育、数学与应用数学 6 个专业接受了教育部师范认证专家进校考查并于 2024 年通过认证。同时学校遴选出美术学、历史学两个专业作为师范三级认证培育专业，以及制药工程、材料科学与工程两个专业作为工程教育认证培育专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024 年，学校开展了学生满意度调查，共有 2028 名学生参与。调查从学生对学校的整体满意度、归属感以及对学校的教育环境、专业学习体验、实践教学、人才培养效果即个人发展的满意度、母校归属感等六个方面开展。调查结果如下：

1. 学校整体满意度

学生对学校的整体满意度较高。74.11% 的学生对学校感到满意（其中，30.57% 的学生感到非常满意）。各年级学生对学校的整体满意度随年级增加呈现上升趋势。调查数据如图 3 所示，大四及以上学生对学校的整体满意度最高，为 79.6%。

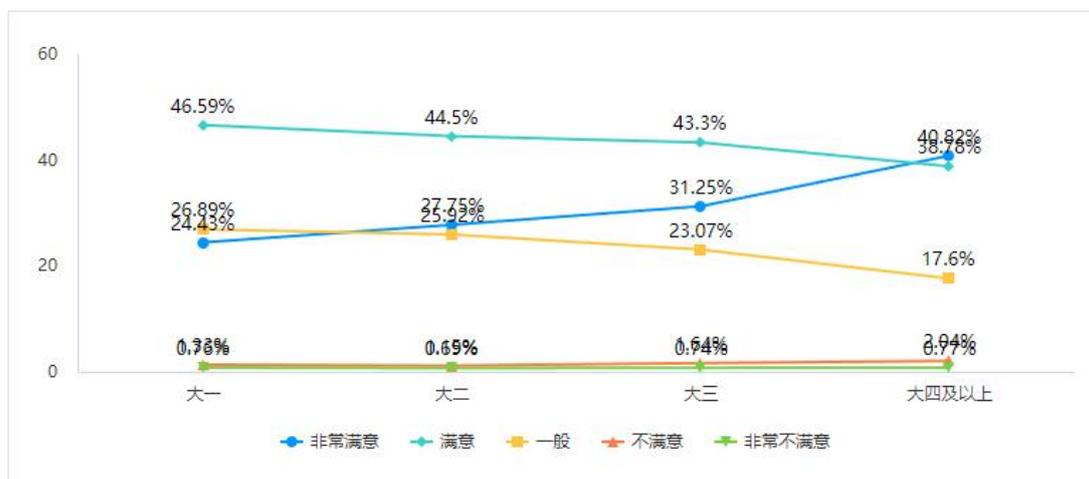


图 3 各年级学生对学校的整体满意度评价情况

2. 对学校教育环境的满意度

学生对学校教育环境的满意度较高。70%以上的学生对入学指导、学习资源支持、后勤保障、学习风气、学校管理以及就业指导均感满意。其中，学生满意度相对较高的是学习资源支持、入学指导和学习风气，分别为77.67%、76.48%和75.3%；学生满意度相对较低的是就业指导、后勤保障和学校管理，分别为70.56%、71.84%和73.76%。

3. 对专业学习体验的满意度

学生的专业学习体验满意度较高。74.9%以上的学生对所学专业以及专业课程设置、专业教师、专业教学感到满意。其中，对专业教师和专业教学的满意度相对较高，分别有86.81%和83.42%的学生感到满意；对专业课程设置和专业的整体满意度相对较低，为74.9%和74.96%。

4. 对实践教学的满意度

学生对实践教学的满意度较高。74.36%以上的学生对学校实训基地与实习单位条件、学校提供的实习实训机会、实习实训指导教师的实践经验与指导水平、以及实习实训收获感到满意。其中，对实习实训指导教师的实践经验与指导水平满意度最高，为79.13%；其次是实习实训收获，为76.52%；对学校实训基地与实习单位条件的满意度相对较低，为74.36%。

各年级学生对实践教学的满意度随年级增加呈现上升趋势。另外，文史教经管等学科学生对“实习实训指导教师的实践经验与指导水平”的满意度高于理工农医类学科学生，对实践教学其他方面的评价则相对低于理工农医类学科学生。详情见表11。

表11 不同学科类型学生对实践教学的满意度对比表

评价内容 专业类型	对学校实训基地 与实习单位条件	学校提供的实习 实训机会	实习实训指导教师的 实践经验与指导水平	实习实训 收获
文史教经管类	72.47%	73.3%	77.11%	75.64%
理工农医类	75.53%	76.28%	72.03%	77.78%

5. 对学校人才培养效果即个人发展的满意度

学生对个人专业能力的满意度较低。只有 62.41%和 64.66%的学生对自己的专业理论知识和专业实践技能的掌握表示满意。在个人素养方面，学生对自己解决问题能力、自我反思能力、批判反思能力和团队合作能力等方面满意度较高，分别为 73.02%、74.21%、72.19%和 76.99%，而对自己表达能力、社交能力等方面满意度则较低，分别为 64.56%和 67.45%。从变化趋势分析，各年级学生对自己表达能力、社交能力以及专业理论知识和专业实践技能的满意度随年级增加呈现上升趋势。大四及以上学生对这四方面发展的满意度最高，分别为 72.45%、73.8%、74.31%和 75.56%。

整体来看，学生通过在学校的学习各方面能力都得到了提升，大四及以上年级学生对个人发展的满意度均在 70%以上。

6. 母校归属感

78.37%的学生会重新选择母校，各年级学生会重新选择母校的概率随年级增长呈现先降后升趋势。大二学生会重新选择母校的比例最低，为 76.43%。然后，随着年级的增长，大三和 大四及以上的学生对学校的归属感逐渐增强，会重新选择母校的比例分别为 81.62%和 82.61%。总的来说，学生对母校的归属感较高。

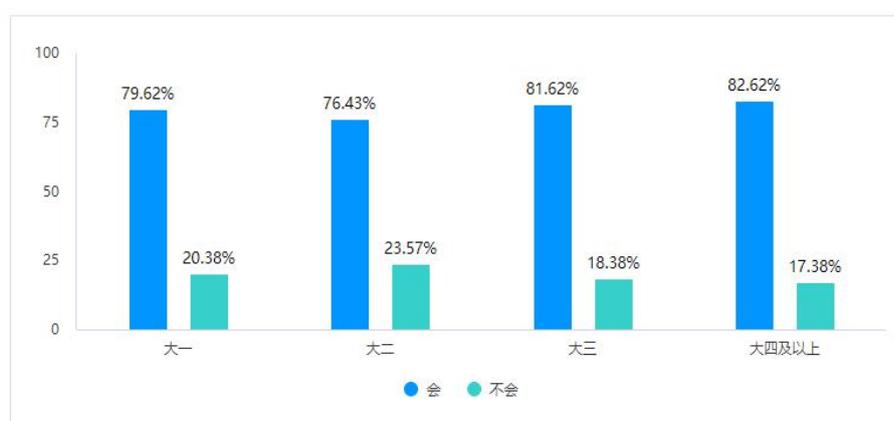


图 4 不同年级学生对母校的归属感情况

(二) 毕业及学位授予情况

2024 届共有本科毕业生 2232 人，实际毕业人数为 2196 人，毕业率为 98.39%。2024 年学位授予率为 98.59%。

（三）就业及攻读研究生情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生2232人，总体就业率达82.42%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占62.60%。升学142人，占6.47%。

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（四）社会用人单位对毕业生评价

我校组织开展了用人单位对我校2023届毕业生满意度调查。用人单位招聘负责人对我校的毕业生总体满意度为98.39%，“非常满意”占比27.42%，“满意”占比48.39%，“一般”占比为22.58%。用人单位业务主管对我校毕业生总体满意度为98.80%，“非常满意”占比50.60%，“满意”占比38.55%，“一般”占比为6.75%。

（五）本科生学习成效

在2023-2024学年度，学生在学科竞赛中获奖324项，其中国家级62项，省部级262项。在文艺、体育竞赛中获奖59项，其中国家级42项，省部级17项。学生发表学术论文14篇，发表艺术作品25篇，获得专利22项，四六级通过比例分别为18.42%、3.84%。获得职业资格证书889人次，其中获专业技术资格证书830人次，获技能人员职业资格59人次。

七、特色发展

铜仁学院把立德树人的根本要求内化为办学治校的具体措施，创新构建具有学校特色的“明德印记”思政工作体系，深入实施党建引领、课程主导、环境熏陶、实践历练、自我塑造“红色引擎·四轮驱动”育人工程，锤炼师生“厚重·灵性·担当”的大山品格，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）加强组织领导，把紧“方向舵”

一是党委全面统筹领导，坚持“全校一盘棋”的思想政治工作大格局，积极构建上下联动的工作体系，努力推动思想政治教育工作高质量发展。二是出台一系列政策文件，不断完善学校思想政治教育工作改革创新政策体系，对全校思政工作作出全方位规划、制度化安排。三是深入实施“时代新人铸魂工程”，持续

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将课程思政有机融入各学科教学，完善思政课必修课和选修课课程体系。

（二）创新育人模式，拓展“主渠道”

一是把黔东红色资源融入社会实践课，围绕“传承黔东红色文化基因，落实立德树人根本任务”，持续深化“红色育人”特色项目。二是组织思政课教师和“青马班”骨干学生“三下乡”宣讲团队，奔赴区县乡镇，通过编演小节目、编排民歌快板、串联民汉双语等鲜活生动的形式宣讲习近平总书记重要讲话精神、党的二十大精神。三是营造“青春有为”良好氛围，鼓励学生积极参与志愿服务、大学生创新创业大赛等活动，引导学生在社会实践中感受时代脉搏，提升育人成效。

（三）厚植校园文化，丰富“多载体”

一是学校注重对百年校史文化遗产的挖掘和保护，让它们重新焕发光彩，校园处处彰显“明德印记·大山品格”的文化精神。二是建设校史馆、文学馆、党史教育馆、人文生态馆、生命健康体验中心、时光长廊“四馆一中心一长廊”，形成一批理想信念教育基地和文化育人场馆，成为学校“明德印记”思政工作体系和“三全育人”格局的重要组成载体。三是精心打造了校园文化活动月、“一院一品”、品鉴经典人文、美育塑心灵四个校园文化特色品牌。

（四）深化三全育人，夯实“大格局”

一是不断深化“明德印记”思政工作体系改革创新，制定了党务工作者和思想政治工作者评优选先的制度办法，选树了一批思政人物，学校获批全省“三全育人”综合改革试点高校，材料与化学工程学院、文学与传媒学院获批全省“三全育人”综合改革试点院系。二是积极推进“一站式”学生社区综合管理建设，在学生社区逐步探索形成一站式集成的综合管理模式。三是按照“以专为主、专兼结合”的原则，鼓励符合岗位能力要求的专业教师、党政干部等担任兼职辅导员，推动形成全方位、全领域、全覆盖的辅导员队伍建设局面。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍结构有待进一步优化

1. 存在问题

专业师资分布不均衡，有在校本科生的38个专业中，部分专业生师比不达标，部分专业生师比低于10；部分专业高职比高于80%，个别专业没有正高级职

称教师。

2. 改进计划

(1) 结合学校高质量发展及学校专业实际需求引进专业人才，充实专业教师队伍。

(2) 教师发展中心主动作为，推动开展有组织的教研、科研，鼓励引导青年教师提升教学科研能力，注重成果产出，成就职业发展。

(二) 创新创业教育面向全体学生、融入专业教育不足

1. 存在问题

(1) 学生的创新意识和创新能力不足，学生参加创新创业实践活动的比例不够高，创新创业教育成果不够多，学生参加相关竞赛成绩不够理想。

(2) 学校创新创业教育教师整体水平较低，多数教师缺乏参与“双创”教育指导的经历和经验，对“双创”教育如何融入专业教育理解不够、办法不多。

2. 改进计划

(1) 完善创新创业教育的体制机制。一是学校投入创新创业教育专项经费，二是加快推进创新创业学院，系统规划学校创新创业工作，充分发挥创业学院在师资队伍建设、完善创新创业课程体系、构建完备的实践平台、优化双创外部环境等方面整体统筹、管理，推进学校的创新创业教育。

(2) 营造良好的创新创业教育环境。一是将创新创业教育与大学生职业生涯规划、专业课程教育相结合，努力营造学校良好的创新创业教育校园文化环境；二是充分发挥学校孵化基地、大学科技园、创新创业训练中心等平台的职能，培养学生创新创业的意识及创新创业教育的参与度。

(3) 加强创新创业教师队伍建设。通过完善创新创业教师培育制度体系，常态化开展创新创业教师的培训和指导。

(三) 学生能力发展不均衡

1. 存在问题

(1) 学生对自己的专业理论知识和专业实践技能的掌握及表达能力、社交能力等方面满意度较低，均在70%以下。

(2) 个别老师对学生主体地位重视不够，教学方法相对单一，多以讲授为主，不利于学生知识掌握、技能发展和表达、社交能力发展。

2. 改进计划

(1) 加强教师培训，进一步提升教师素质，更新教学理念，丰富和改进教学形式。教学中注意凸显学生的主体地位，增强教学的启发性和参与性。

(2) 注重理论与实践相结合，以项目学习、以赛代教等方式，促使学生进行有意义学习，综合发展多方面能力。

九、结束语

百年树人，明德未央。面向未来，铜仁学院将一如既往坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断推动构建“大思政”格局，铸烙明德印记、锤炼大山品格、落实立德树人根本任务，奋力开创高质量发展新局面，早日把学校建设成特色鲜明的高水平应用型大学。

附件 本科教学质量报告支撑数据

本科教学质量报告数据采集表

序号	表名	备注
1	表 1 本科在校生基本情况	
2	表 2 专任教师数量及结构	
3	表 3 专任教师队伍年龄结构	
4	表 4 专业设置情况及清单	
5	表 5 教学行政用房与实验室用房情况	
6	表 6 图书资源情况	
7	表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况	
8	表 8 经费情况	
9	表 9 全校开设课程情况	
10	表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）	
11	表 11 应届本科毕业生基本情况	
12	表 12 院系设置情况	
13	表 13 特色专业及硕博点情况	
14	表 14 精品课程及双语课程情况	
15	表 15 特色专业、教改工程、重点学科等情况	

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 (%)		92.37%
2. 教师总数		936
3. 全校本科专业总数		38
4. 当年本科招生专业总数		37
5. 当年新增专业		1
6. 停招生专业名单		应用物理学
7. 生师比		15.22
8. 生均教学科研仪器设备值 (元)		1.38
9. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		3376.04
10. 生均图书 (册)		111.11
11. 电子图书种数 (种)		2782366
12. 电子期刊种类 (种)		903568
13. 生均教学行政用房 (平方米)		19.52
14. 其中生均实验室面积 (平方米)		1.21
15. 生均本科教学日常运行支出 (元)		3240.18
16. 本科专项教学经费 (万元)		1904.24
17. 生均本科实验经费 (元)		267.67
18. 生均本科实习经费 (元)		137.49
19. 全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)		1692
20. 实践教学学分占总学分比例	哲学	/
	经济学	28.75
	法学	33.33
	教育学	39.66
	文学	26.05
	历史学	23.21
	理学	28.04
	工学	29.09
	农学	36.49

	医学	/
	管理学	29.49
	艺术学	46.65
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	/
	经济学	17.5
	法学	18.87
	教育学	23.61
	文学	18.97
	历史学	23.21
	理学	16.94
	工学	17.05
	农学	14.62
	医学	/
	管理学	20.4
	艺术学	19.07
	22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 (%)		20.63
24. 应届本科生毕业率 (%)		98.39
25. 应届本科生学位授予率 (%)		98.59
26. 应届本科生初次就业率 (%)		82.42
27. 体质测试达标率 (%)		91.50
28. 学生学习满意度调查结果 (满意所占比例) (%)		74.11
29. 用人单位对毕业生满意度调查结果 (满意所占比例) (%)		98

表 1 本科在校生基本情况

折合在校 生人数	全日制 在校 生数	普通 本科 生数	专 科 生	预 科 生	成 人 教 育 本 科 生	硕 士 生	博 士 生	本 科 招 生 数	本 科 在 校 生 数	本 科 毕 业 生 数	本 科 生 占 在 校 生 比 例%	折 合 生 师 比
10084.6	9624	8858	0	594	0	140	0	3110	8858	2232	92.04	15.22

表 2 专任教师数量及结构

总教 师数	专任 教师 数	学 历			职 称				外 聘 教 师 人 数
		具有博 士学位 人数	具有硕 士学位 人数	具有本 科学位 及以下 人数	具有正 高级职 称人数	具有副 高级职 称人数	中级职 称人数	初级及 其他 人数	
936	590	199	278	113	138	290	139	23	145

表 3 专任教师队伍年龄结构

35 岁以下（人）	36-45 岁（人）	46-55 岁（人）	56 岁及以上（人）
110	303	147	30

表 4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
铜仁学院	38	37	1	1
学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
铜仁学院	金融工程	是	否	否
铜仁学院	思想政治教育	是	否	否
铜仁学院	学前教育	是	否	否
铜仁学院	小学教育	是	否	否
铜仁学院	特殊教育	是	否	否
铜仁学院	体育教育	是	否	否
铜仁学院	汉语言文学	是	否	否

铜仁学院	秘书学	是	否	否
铜仁学院	英语	是	否	否
铜仁学院	商务英语	是	否	否
铜仁学院	网络与新媒体	是	否	否
铜仁学院	历史学	是	否	否
铜仁学院	数学与应用数学	是	否	否
铜仁学院	物理学	是	否	否
铜仁学院	地理科学	是	否	否
铜仁学院	统计学	是	否	否
铜仁学院	材料科学与工程	是	否	否
铜仁学院	信息工程	是	否	否
铜仁学院	计算机科学与技术	是	否	否
铜仁学院	数据科学与 大数据技术	是	否	否
铜仁学院	土木工程	否	否	是
铜仁学院	土木工程 (合作办学)	是	是	否
铜仁学院	水利水电工程	是	否	否
铜仁学院	化学工程与工艺	是	否	否
铜仁学院	制药工程	是	否	否
铜仁学院	食品科学与工程	是	否	否
铜仁学院	林学	是	否	否
铜仁学院	园林	是	否	否
铜仁学院	水产养殖学	是	否	否
铜仁学院	护理学	是	否	否
铜仁学院	会计学	是	否	否
铜仁学院	农村区域发展	是	否	否
铜仁学院	旅游管理	是	否	否
铜仁学院	音乐学	是	否	否
铜仁学院	美术学	是	否	否
铜仁学院	视觉传达设计	是	否	否
铜仁学院	微电子科学与工程	是	是	否
铜仁学院	软件工程	是	否	否
铜仁学院	应用物理学	否	否	是

表 5 教学行政用房与实验室用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
799344.58	83.06	187863.67	19.52	58891.4	6.12	114038.9	11.85

表 6 图书资源情况

图书数量		电子图书 (种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
总数 (万册)	生均图书 (册)			
112.0568	111.11	2782366	903568	23385.73

表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值(万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例 (%)	校外实践基地个数 (个)	固定资产 (万元)
13894.07	1.38	3376.04	33.1	215	110678.67

表 8 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项 教学经费 (自然年度内学 校立项用于本科 教学改革和建设的 专项经费总额) (万元)	本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教 学运行、维护的经费)		本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内 的实习环节支出经费)	
	总经费 (万元)	本科教学日 常运行经费 (万元)	生均本科教学 日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均(元)	本科实习经费(万元)	生均(元)
铜仁学院	5171.83	3267.59	3,240.18	473.03	237.1	267.67	121.79	137.49

表 9 全校开设课程情况

全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
	主讲本科课程的教授数	占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例(%)
1692	156	90.17	413	20.63

表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）

学校名称	学科门类	学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例 (%)	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例 (%)
铜仁学院	工学	165	105	59	35.69%	125	40	24.41%
铜仁学院	经济学	157	99	58	36.94%	117	40	25.48%
铜仁学院	理学	167	109	58	34.78%	125	42	25.06%
铜仁学院	农学	162	93	72	44.58%	126	36	22.31%
铜仁学院	法学	156	91	65	41.67%	115	41	26.28%
铜仁学院	管理学	162	101	61	37.50%	116	46	28.14%
铜仁学院	教育学	159	83	77	48.12%	109	50	31.56%
铜仁学院	历史学	165	104	46	27.88%	114	51	30.91%
铜仁学院	文学	159	103	56	35.18%	117	43	26.84%
铜仁学院	艺术学	160	73	88	54.69%	117	43	26.85%

表 11 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率 (%)
		毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	授予率 (%)	就业人数	初次就业率 (%)	升学人数	升学率 (不含出国)	出国人数	出国率 (%)	
铜仁学院	2232	2196	98.39	2165	98.59	1810	82.42	142	6.47	0	0	91.5

表 12 院系设置情况

学校名称	院系个数	学科门类	本科专业数
铜仁学院	11	10	38

表 13 特色专业及硕博点情况

国家级重点学科	省级特色重点学科	省级重点学科	一流建设学科	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	一流专业	博士后流动站	一级博点	一级博点	一级硕点	二级硕点	专业硕点
0	0	0	2	0	0	0	10	0	0	0	1	0	5

表 14 精品课程及双语课程情况

学校名称	国家级精品(视频)课程	省级精品课程	校级精品课程	双语授课课程	全外语授课课程	一流课程
铜仁学院	0	0	10	9	1	69

表 15 教改工程、重点学科等情况

学校名称	国家名师奖	省级名师奖	国家级教学团队	黄大年式教师团队	省部级教学团队	教育部创新团队	国家自然科学基金委创新研究群体	科技部重点领域创新团队	省级高层次研究团队
铜仁学院	0	7	0	0	1	0	0	0	6
国家级课程思政教学团队	省级课程思政教学团队	国家级课程思政教学团队	省级思政课程教学团队	国家级教学成果奖	省级教学成果奖	国家级教改工程项目	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
0	3	0	0	0	4	0	12	3	215